

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом МБОУ  
"СОШ№9" НМР РТ  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
МБОУ "СОШ№9" НМР  
Почкалина З.И.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ  
Мухаметзянова А.И.  
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

г. Нижнекамск, 2024г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Регионы и страны мира 20ч.**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

#### **Практическая работа №1**

#### **Практическая работа №2**

#### **Практическая работа №3**

#### **Практическая работа №4**

#### **Практическая работа №5**

### **Россия в современном мире 10ч.**

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

#### **Практическая работа №6**

#### **Практическая работа №7**

## **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества 2 ч.**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практическая работа №8**

### **Итоговый контроль 2ч.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять

познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации

столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

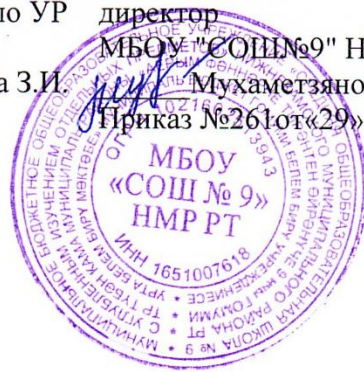
№ п/п	Раздел	Количество часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1.	Регионы и страны мира. Зарубежная Европа	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
2.	Регионы и страны мира. Зарубежная Азия	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
3.	Регионы и страны мира. Северная Америка	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
4.	Регионы и страны мира. Латинская Америка	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между

				районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
5.	Регионы и страны мира. Африка	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
6.	Регионы и страны мира. Австралия и Океания	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Обосновывать целостность географического пространства как иерархию взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Сопоставлять взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения физико-географических, историко-культурных, социально-экономических регионов.
7.	Россия в современном мире	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.
8.	Глобальные проблемы человечества	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41a4a6">https://m.edsoo.ru/7f41a4a6</a>	Выявлять и сопоставлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Оценивать и объяснять экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира .

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом МБОУ  
"СОШ№9" НМР РТ  
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УР  
МБОУ "СОШ№9" НМР  
Почкалина З.И.  
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
МБОУ "СОШ№9" НМР РТ  
Мухаметзянова А.И.  
Приказ №261 от «29» августа 2024 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
**учебного предмета «География. Базовый уровень»**  
для обучающихся 11 классов

**г. Нижнекамск, 2024г.**

## 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Регионы и страны мира. Зарубежная Европа				
1.	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1		
2.	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		
3.	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		
4.	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		
5.	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1		
6.	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы	1		
Регионы и страны мира. Зарубежная Азия				
7.	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		
8.	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		
9.	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		

10.	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1		
11.	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		
12.	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1		
13.	Сравнение международной промышленности и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии	1		
14.	Обобщающее повторение по теме «Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия»	1		
Регионы и страны мира. Северная Америка				
15.	США и Канада: общая экономико-географическая характеристика, современные проблемы	1		
16.	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		
17.	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		
Регионы и страны мира. Латинская Америка				
18.	Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика, современные проблемы	1		
19.	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		
20.	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1		

21.	Контрольная работа по теме «Регионы и страны мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка»	1		
Регионы и страны мира. Африка				
22.	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона	1		
23.	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1		
24.	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1		
25.	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона	1		
Регионы и страны мира. Австралия и Океания				
26.	Австралия и Океания: особенности ГП. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ	1		
27.	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1		
Россия в современном мире				
28.	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1		
29.	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1		
30.	Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях	1		
Глобальные проблемы человечества				
31.	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1		

32.	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1		
33.	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1		
34.	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем	1		

## Лист изменений в тематическом планировании

[illegible]